

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué hace que un ser vivo se diferencie de un objeto y cómo estos interactúan con su entorno para sobrevivir?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>		<b>UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS Y SU ENTORNO</b>	1- Los seres vivos y no vivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de los seres vivos.</li> <li>Los seres vivos se adaptan.</li> <li>Las funciones vitales de los seres vivos.</li> <li>Los seres vivos se alimentan y respiran.</li> <li>Los seres vivos transportan y eliminan sustancias de sus cuerpos.</li> <li>Los seres vivos se relacionan con su entorno.</li> <li>Los seres vivos se reproducen.</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<b>Derecho #3:</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes donde viven teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica las diferencias entre seres vivos y no vivos a partir de observaciones y evidencias.	Identifica las características físicas y necesidades básicas de los seres vivos y las relaciona con su entorno.	Propone acciones para cuidar el entorno donde habitan los seres vivos.	Describe las características de los seres vivos y establece diferencias con los objetos no vivos.	Clasifica seres vivos y no vivos según características observables.	Reconoce la importancia de los seres vivos en su entorno y promueve su cuidado.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: II		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo cambian los seres humanos y otros seres vivos a lo largo de sus vidas y qué funciones vitales les permiten sobrevivir?									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<p align="center"><b>UNIDAD 2: EL CICLO DE VIDA Y LAS FUNCIONES VITALES</b></p>		<p>1- Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eres un ser vivo y tienes un ciclo de vida.</li> <li>Realizas funciones vitales.</li> <li>Las partes de tu cuerpo.</li> </ul> <p>2- Los sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vista.</li> <li>El tacto.</li> <li>El oído.</li> <li>El gusto.</li> <li>El olfato.</li> </ul>				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									
<p><b>Derecho #1:</b> Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</p> <p><b>Derecho #4:</b> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares a y diferentes de las de sus padres y compañeros.</p>									
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA	SABER		HACER		SER
Reconoce las etapas del ciclo de vida de los seres vivos y describe sus funciones vitales.		Analiza cómo las funciones vitales garantizan la supervivencia de los seres vivos en diferentes entornos.		Diseña propuestas para mantener hábitos saludables que favorezcan el desarrollo y el bienestar.	Identifica las etapas del ciclo de vida humano y las relaciona con sus características físicas.		Representa gráficamente el ciclo de vida y las funciones vitales de un ser vivo.		Valora la importancia de adoptar hábitos saludables para cuidar su cuerpo y su entorno.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo los animales y las plantas, como seres vivos, comparten características, se relacionan con su entorno y nos brindan recursos que debemos cuidar?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<b>UNIDAD 3: ENTORNO VIVO</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Los animales son seres vivos.</li> <li>Los animales y sus características.</li> <li>Las plantas son seres vivos.</li> <li>Las plantas y sus características.</li> <li>Los animales necesitan el entorno.</li> <li>Las plantas necesitan el entorno.</li> <li>El ser humano, los demás animales y las plantas.</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</li> <li>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno) y los diferencia de los objetos inertes.</li> <li>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares a y diferentes de las de sus padres y compañeros.</li> </ol>							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Interpreta las características de los animales y las plantas, y su relación con el entorno, a través de la observación y clasificación.		Argumenta la importancia de los animales y las plantas para el ser humano y el equilibrio del entorno, reconociendo su utilidad y los riesgos que enfrentan.	Propone acciones para el cuidado de los animales y las plantas, y para evitar prácticas que los dañen, asumiendo su papel como agente de cambio.		Reconozco las características de los animales y las plantas, y las diferencio de los objetos no vivos.	Clasifico animales y plantas según su hábitat, alimentación, desarrollo y utilidad para el ser humano	Propongo y practico acciones para cuidar a los animales y las plantas, evitando la contaminación y la deforestación.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: IV		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo las características y propiedades de los objetos, los fenómenos físicos como la luz y el sonido, y los cuerpos celestes influyen en nuestro entorno y cómo podemos aprovecharlos de manera responsable?									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<b>UNIDAD 4: MATERIA, OBJETOS Y EL UNIVERSO</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Los objetos.</li> <li>El estado de los objetos.</li> <li>La elasticidad.</li> <li>La dureza.</li> <li>La flexibilidad.</li> <li>La maleabilidad.</li> <li>La ductilidad.</li> <li>La permeabilidad.</li> <li>La solubilidad.</li> <li>La energía y la luz.</li> <li>El sonido.</li> <li>El planeta tierra.</li> <li>El Sol y la Luna.</li> </ol>				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que lo rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</li> <li>Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).</li> </ol>									
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA	SABER		HACER		SER
Explica las características de los objetos (color, forma, tamaño, textura) y fenómenos físicos (luz, sonido, estados de la materia) mediante la exploración y descripción		Opina sobre la utilidad de los materiales según sus propiedades (elasticidad, permeabilidad, solubilidad) y la influencia de la energía en la vida diaria		Idea usos responsables de los objetos y recursos naturales, reconociendo su papel en la protección del planeta	Describo las propiedades de los objetos (ductilidad, dureza, solubilidad) y fenómenos como la luz, el sonido y los cambios de estado		Clasifico objetos según su estado (sólido, líquido, gaseoso), propiedades y fuentes de energía, mediante experimentos sencillos		Valoro la utilidad de los objetos creados por el ser humano y promuevo acciones para cuidar la Tierra, como reducir la contaminación.

